

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет.

Развитие личности

Изменение в сознании характеризуется появлением *внутреннего плана действий* – способностью оперировать представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

К шести годам создаются благоприятные условия для развития *рефлексии* – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития* этот период сензитивен и во многом определяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Самооценка достаточно устойчива, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более активно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Ведущей потребностью – общение (преобладает личностное).

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление *произвольности* всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки, когда необходимо одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память.

На 6-7 году жизни ребенок уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, мышления. Внимания, воображения.

Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания (ассоциации, логика). Первые шаги пути обусловлены особенностями запоминания материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т.п. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов как классификация, группировка. Здесь целесообразно обучать ребенка таким приемам в целях запоминания.

Мышление.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает развиваться словесно-логическое. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Воображение.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражается все более богатый словарный запас, дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе.

- **Личностная готовность** к школе включает формирование у ребенка к принятию новой социальной позиции школьника, выражающейся в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- **Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно, позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- **Интеллектуальная готовность.** Под этой готовностью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитичность мышления, выражающееся в способности постижения новых связей между явлениями; возможность логического запоминания, умения воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- **Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим школьной жизни.

Диагностика развития психических процессов на предмет готовности к школьному обучению.

1. Личностная готовность.

- изучение самооценки ребенка (методика «Лесенка»)

2. Мелкая моторика рук.

- «Вырежи круг»

3. Интеллектуальная готовность.

- «Домик» на внимание, умение ориентироваться на образец; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

- «10 слов» на уровень развития слуховой кратковременной памяти.

- «Закончи предложение». Уровень развития словесно-логического мышления, умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

- «4-й лишний». Определение уровня развития логического мышления, знание сенсорных эталонов, уровень развития анализа и обобщения.
- «Последовательные картинки». Развитие логического мышления. Способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения и составлять рассказ по серии последовательных картинок (развитие речи ребенка).
- «Найди недостающий». Диагностика сформированности умения выявлять закономерность и обосновывать свой выбор (логическое мышление)
- «Рисунок человека». Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка ,уровня развития тонкой моторики рук; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
- «Разрезанные картинки» , 6 частей. Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (восприятие).
- «На что это похоже?». Воображение, оригинальность и гибкость мышления.

4. Развитие произвольности.

- «Запрещенные слова». Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
- «Графический диктант». Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

После проведенного обследования детей группы на психологическую готовность к школе составляются индивидуальные рекомендации по каждому ребенку; заполняется индивидуальная карта.